DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Millî Eğitim Akademisi ve Öğretmen Yetiştirme Konusunda Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Opinions of Pre-service Teachers on the National Education Academy and Teacher Training

Gül ÖZÜDOĞRU , Doç. Dr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, gerturk@ahievran.edu.tr

Cemalettin İPEK , Prof. Dr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, cemalettinipek@yahoo.com

Geliş tarihi- *Received:* 1 Ağustos 2025
Kabul tarihi- *Accepted*: 7 Şubat 2026
Yayın tarihi- *Published*: 28 Nisan 2026

Özüdoğru, G. ve İpek, C. (2026). Millî Eğitim Akademisi ve öğretmen yetiştirme konusunda öğretmen adaylarının görüşleri. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 258-278.
DOI. 10.51460/baebd.1755987

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Öz. Bu araştırma öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin kurulması ve akademinin öğretmen adaylarının yetiştirilmesi işlevi ile ilgili görüşlerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Bu çalışmanın deseni durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu 2024-2025 eğitim öğretim yılında bir eğitim fakültesinin son sınıfında öğrenim görmekte olan 21 öğretmen adayıdır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler esnasında ses kaydı alınmıştır. Yazılı metne dönüştürülen katılımcı görüşleri üzerinde MAXQDA programı ile içerik analizi yapılmıştır. Verilerin analizi sonucunda altı tema oluşmuştur. Bu temalar katılımcıların; akademinin kuruluşu, işlevleri, eğitim fakültelerini etkileme durumu, öğretmenlik mesleğini etkileme durumu, atama sistemine etkisi ve aday öğretmenlerin yetiştirilmesine etkisi konularındaki bilgi ve düşünceleri şeklinde sıralanmaktadır. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin işlevleri/görevlerine ilişkin en çok fakültenin eksiklerini gidermek ve uygulamalı eğitimi artırmak görüşü ortaya çıkmıştır. Öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna ilişkin olarak ise en çok mesleki gelişimi artırmak ve tecrübe kazandırmak olumlu görüşler olarak belirtilmiş iken tercih edilmeme durumu ise olumsuz görüş olarak ifade edilmiştir. Araştırma sonuçlarının Millî Eğitim Akademisi uygulamalarına ilişkin politika yapıcılara, uygulayıcılara ve araştırmacılara yol göstereceği düşünülmektedir.
Anahtar Kelimeler: Millî Eğitim Akademisi, Öğretmen yetiştirme, Görüşme.

Abstract. The aim of this study is to examine the opinions of pre-service teachers regarding the establishment of the National Education Academy and the function of academy in training pre-service teachers. This research is a case study. The study group of the research is 21 pre-service teachers who are studying in the final year of a faculty of education in the 2024-2025 academic year. A semi-structured interview schedule was applied at the study. Interviews with participants were audio-recorded. Content analysis was performed on the participant opinions converted into written text using the MAXQDA program. The analysis resulted in the emergence of six themes. They are listed as the participants' knowledge and thoughts on the establishment of the academy, its functions, its impact on education faculties, its impact on the teaching profession, its impact on the appointment system and its impact on the training of pre-service teachers. The most common views of pre-service teachers regarding the functions/duties of the National Education Academy were to eliminate the deficiencies of the faculty and to increase practical training. Regarding the situation of affecting the teaching profession, the most positive views were to increase professional development and gain experience, while the situation of not being preferred was expressed as a negative view. It is thought that the research results will guide policy makers, practitioners and researchers regarding the practices of the National Education Academy.
Keywords: National Education Academy, Teacher training, Interview.

Özüdoğru, G. ve İpek, C. (2026). Millî Eğitim Akademisi ve öğretmen yetiştirme konusunda öğretmen adaylarının görüşleri. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 258-278.
DOI. 10.51460/baebd.1755987

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Extended Abstract

Introduction. Recently, the National Education Academy, which is included in the "New Teaching Profession Law", stands out as an important breakthrough aiming for a radical transformation in the field of education in Turkey. The reason for the establishment of the academy is stated in item 26 of the Law No. 7528 on the Teaching Profession, which entered into force on 10/10/2024. The National Education Academy Presidency Regulation was published in the Official Gazette on 19/03/2025 with the number 32846 and entered into force (National Education Academy Presidency Regulation, 2025). The establishment of the National Education Academy brings about change and innovation in the teacher training and appointment processes. It is expected that this change will primarily affect pre-service teachers. Therefore, it is important to reveal the perceptions of pre-service teachers regarding this process. The aim of this study is to examine the views of pre-service teachers about the establishment of the National Education Academy and the function of this academy in training pre-service teachers.

Method. This research adopted the case study, one of the qualitative research methods. The participants were 21 pre-service teachers in their final year at a faculty of education. The researchers created a semi-structured interview form with seven questions. Within the scope of validity studies, opinions were received from 3 experts. In addition, the form was applied to 3 pre-service teachers for trial purposes. Within the scope of reliability, the voices were recorded and the consensus between the coders of the two researchers was calculated. It was seen that this rate between the coding of the two researchers was 92.3%. During the interviews, audio data was collected. MAXQDA program was used for analysis. Content analysis method was used in the analysis.

Results. As a result of the analysis of the research data, six themes were formed: Their knowledge about the academy, the functions of the academy, the status of affecting faculties of education, the status of affecting the teaching profession, the impact on the appointment system and the impact on the training of candidate teachers. Sub-themes, codes and frequencies are shown under this theme. Within the scope of the knowledge of the pre-service teachers about the National Education Academy, the codes related to the exam and its content, the duration of education, the conditions of entry, where to receive education, the place of education, information about the fee and the education model emerged. The sources from which they obtained this information are social media, the internet, the teaching staff, the circle of friends, the laws and the news. Pre-service teachers' opinions about the functions/duties of the National Education Academy are as follows: eliminating the deficiencies of the faculty, increasing practical education, those who do not see it as necessary, increasing professional development and not knowing. Views of pre-service teachers about the status of the National Education Academy affecting the teaching profession are divided into three as positive, negative and those who do not think it affects. Positive opinions are as increasing professional development and gaining experience, and negative opinions are as not being preferred. Pre-service teachers' opinions about the status of the National Education Academy affecting faculties of education are separated into positive and negative opinions. Positive views are increasing the knowledge given in the faculty, negative views are not being preferred, being seen as inadequate, decreasing its function and uncertainty. Positive views regarding the change made in the

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

appointment system by the National Education Academy is the removal of the interview, while negative opinions are the extension of the time, the decrease in motivation and financial difficulties. Positive opinions of pre-service teachers regarding the impact of the National Education Academy on training pre-service teachers are increased professional development and increased self-confidence, while negative opinions are extension of the period, uncertainty, and immediate implementation.

Discussion and Conclusion. As a result, the information of the pre-service teachers about the academy is as follows; exam and its content, education period, entrance conditions, where to receive education, education place, fee information and education model. The sources they obtain this information from are mostly social media and the internet. They stated that the National Education Academys' functions/duties are mostly to address eliminating the deficiencies of the faculty, and to increase practical education. In the research conducted by Göçer (2025), pre-service teachers stated that practical courses are insufficient in the current teacher training programs, they don't have enough practice chances, and that the program should focus on student-centered activities based on classroom interaction in addition to practical courses.

The positive views regarding the impact of the National Education Academy on the teaching profession are increasing professional development and gaining experience, while the negative views are not being preferred. The positive views regarding the impact of the National Education Academy on education faculties are increasing the information given in the faculty, while the negative views are not being preferred, being seen as inadequate, decreasing its function and uncertainty. In the study conducted by Baran and Sabah (2025), most of the pre-service teachers stated that the implementation of the National Education Academy would reduce the interest in teaching programs and make pre-service teachers compete.

While the positive views regarding the changes brought to the appointment system by the National Education Academy are in favor of the elimination of interviews, the negative views are in the form of the extension of the process, loss of motivation and financial difficulties. Positive regarding the effect of the National Education Academy on the training of pre-service teachers include increased professional development and self-confidence, while negative views include extended duration, uncertainty, and immediate implementation. Similarly, in the study conducted by Göçer (2025), pre-service teachers stated that the National Education Academy caused confusion and pessimism in them, that this practice reduced their interest and motivation in undergraduate courses, and that the courses they took for four years were unnecessary.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Giriş

Eğitim sürekli gelişen ve değişen dinamik bir süreçtir. Eğitim pek çok alandaki değişime de öncülük etmektedir. Bu kapsamda eğitim politikaları, bir yandan özellikle sanayi ve ekonomi politikalarını etkilemekte, diğer yandan onlardan etkilenmektedir (Ayaz, 2015). Devletler, belirledikleri eğitim politikaları ile anayasalarında belirtilen siyasal sistemi benimseyip, bu sisteme bağlı kalan ve onun gelişimine liderlik edebilecek vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır (Turan, 2012). Bu doğrultuda zaman zaman, eğitim sisteminde önemli bir yere sahip olan öğretmenlik mesleği ile ilgili de yasal düzenlemeler yapılmaktadır. Bu bağlamda son zamanlarda çıkartılan yeni Öğretmenlik Meslek Kanununda kurulması öngörülen Millî Eğitim Akademisi, Türkiye'de öğretmen eğitiminde köklü bir değişimi hedefleyen önemli bir dönüm noktası olarak öne çıkmaktadır. Bu konuda, Öğretmenlik Meslek Kanununun revizyon ihtiyacını vurgulayan Karataş (2024a), Millî Eğitim Bakanlığı'nın, revizyon yerine yeni bir kanun hazırlamayı uygun gördüğünü ve günlük hayatın akışının bir gereği olarak, ortaya çıkan yeni durumlar için yeni kanuni düzenlemeler yapmanın modern toplum ve hukuk devleti olmanın bir gereği olduğunu ifade etmekte; ancak Öğretmenlik Meslek Kanununun Millî Eğitim Akademisinin kurulmasına bir vesile olarak çıkarıldığını belirtmektedir. Millî Eğitim Akademisinin kurulması fikri, özellikle 14. ve 15. Millî Eğitim Şûrasında gündeme getirilmiş, söz konusu şuralarda daha çok okul yöneticisi adaylarına hizmet öncesi veya hizmet içi eğitim verme amacıyla böyle bir akademinin kurulması önerilmiştir (İpek, 2023). 14. Millî Eğitim Şurasında; Millî Eğitim Akademisine yatırım, eğitim, öğretim programları ve işletme açılarından işlerlik kazandırılması, müfettişlere teftiş ve rehberlik alanında, üniversitelerin yanında Millî Eğitim Akademisinde de lisansüstü eğitim görme imkanının sağlanması önerilmiştir (MEB, 1993). 15. Millî Eğitim Şurasında ise öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora programlarına yönlendirilmesi, ayrıca öğretmenler için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenip örgütlenmesi ve öğretmenlikle ilgili araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla Millî Eğitim Akademisinin hayata geçirilmesi tavsiye edilmiştir (MEB, 1996).

Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek, eğitimin kalitesini yükseltmek ve modern eğitim tekniklerini öğretmen adaylarına kazandırmak amacıyla 2024 yılında kurulan Millî Eğitim Akademisi ayrıca geleceğin eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte öğretmenler yetiştirerek eğitimin kalitesini artırmayı vizyon ve misyon edinmiştir (Millî Eğitim Akademisi, 2025). Türkiye Yüz Yılı Maarif Modeli sürecinde Millî Eğitim Akademisinin kurulmasıyla beraber bu kurumun etkililiği, verimliliği ve idari sorunlarının yanında uzmanlık gerektiren öğretmenlik mesleğinin yükseköğretim kurumundan alınarak bu kuruma devredilmesi ayrı bir tartışma konusu olmuştur (Karataş, 2024b).

Millî Eğitim Akademisinin kuruluş gerekçesi, 10/10/2024 tarihinde yürürlüğe giren 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanununun 26. maddesinde; öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanması, öğretmen, yönetici ve diğer personelin mesleki gelişimi, kariyer basamaklarında ilerlemeleri ve görevde yükselmeleri için eğitim programları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek üzere Bakanlığa bağlı Millî Eğitim Akademisi kurulmuştur şeklinde ifade edilmektedir. Kanunun aynı maddesinde; Akademi bünyesinde, gerekli görülen yerlerde eğitim ve uygulama merkezlerinin açılabileceği, Akademinin personel, denetim, bakım ve onarım, koruma ve güvenlik, taşınır ve taşınmaz, araç, gereç, malzeme, demirbaş ve taşıtlar ile benzeri ihtiyaçları için gerekli iş ve işlemlerin

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Bakanlık birimlerince yerine getirileceği ve akademinin giderleri için öngörülen ödeneklerin Bakanlık bütçesinde yer alacağı belirtilmektedir (Öğretmenlik Mesleği Kanunu/ÖMK, 2024).

Resmi Gazetede, 19 Mart 2025 tarihinde 32846 sayı numarasıyla Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Yönetmeliği yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yönetmelikte ilgili başkanlığın teşkilat yapısı, görevleri, hizmet birimleri, görev yapan personelle yürütülen iş ve işlemler gibi bilgiler yer almaktadır (Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Yönetmeliği, 2025). Kurulan bu başkanlığın görevleri arasında yönetmelikte; öğretmenliğe hazırlık eğitimleri hazırlayıp uygulamak, yöneticilerin yetiştirmesi programı hazırlayıp uygulamak, öğretmenlerin, yöneticilerin ve diğer personellerin sahip olması gereken nitelikleri belirlemek ve kariyer ilerleme ve görevde yükselmelerine yönelik program hazırlamak ve uygulamak yer almaktadır.

Millî Eğitim Akademisine yönelik literatürde sınırlı sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Gül (2025) ve Izgar (2025) araştırmasında genel olarak eğitim fakültesi öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisine yönelik görüşlerini araştırmışken; Ceylan (2025) İlahiyat Fakültesindeki öğretmen adaylarının; Özgür vd. (2025) müzik öğretmeni adaylarının; Yıldırım ve Çalışkan (2025) Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının; Pınar ve Sarıçam (2025) ise eğitim fakültesi akademisyenlerinin görüşlerini araştırmışlardır. Ayrıca Polat vd. (2024) Öğretmenlik Meslek Kanununa ilişkin öğretmen görüşlerini inceledikleri araştırmada; Baran ve Sabah (2025) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının KPSS sürecine ilişkin algılarını inceleyen araştırmalarında; Göçer (2025) ise Türkçe öğretmen adaylarıyla uygulamalı derslerin önemi ve işlevlerine odaklandığı araştırmasında Millî Eğitim Akademisine ilişkin çeşitli bulgulara ulaşmışlardır. Millî Eğitim Akademisinin kurulması öğretmen yetiştirme ve atama süreçlerinde değişim ve yenilik getirmiştir. Bu değişimin en başta öğretmen adaylarını etkilemesi beklenmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının bu sürece yönelik algılarını ortaya koymak önemlidir. Bu araştırmada eğitim fakültelerinde yedi anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının görüşlerini ele almak amaçlanmıştır. Araştırmanın problemi bu çerçevede "öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin kurulması ve bu akademinin öğretmen adaylarının yetiştirilmesi işlevi ile ilgili görüşleri nelerdir?" şeklindedir. Bu probleme yönelik alt problemler aşağıda sıralanmıştır:

- Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi hakkında bilgileri nelerdir? Bu bilgileri edindikleri kaynaklar nelerdir?
- Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin işlevleri/görevleri hakkında düşünceleri nelerdir?
- Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?
- Millî Eğitim Akademisinin Eğitim Fakültelerini etkileme durumuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?
- Millî Eğitim Akademisinin kurulmasının öğretmen atama sisteminde getirdiği değişiklikler yönünde öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?
- Millî Eğitim Akademisinin mevcut aday öğretmen yetiştirme sistemine getirdiği değişiklikler yönünde öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Yöntem

Araştırmanın modeli

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması şeklinde yürütülmüştür. Nitel araştırmalar, görüşme, dokuman analizi, gözlem vb. veri toplama yöntemleri kullanılan, algı ve olayların doğal ortamda bütüncül ve gerçekçi olarak ortaya konmasını amaçlayan bir sürecin izlendiği araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Durum çalışması, gerçek yaşam, güncel sistem ya da belli bir zaman dilimindeki bir durum hakkında derinlemesine değerlendirme yapmak için çoklu bilgi kaynakları kullanarak derinlemesine bilgi toplayıp durumun betimlendiği ve duruma ilişkin temalarının ortaya konduğu nitel bir yaklaşımdır (Creswell, 2013). Bu çalışmadaki durum öğretmen adaylarının 2025 yılında uygulanmaya başlayacak olan Millî Eğitim Akademisi programına katılmalarıdır. Var olan bu durumun kendi koşulları içinde çeşitli açılardan derinlemesine analiz edilmesi amaçlandığı için bu model seçilmiştir.

Çalışma grubu

Bu araştırmaya bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin 2024-2025 eğitim öğretim yılının son sınıflarındaki öğretmen adayları katılmıştır. Öğrenim gördükleri programlar; okul öncesi öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, ilköğretim matematik öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği ve psikolojik danışma ve rehberliktir. Her programdan 3'er öğretmen adayı araştırmaya katılmıştır. Çalışma grubunun 12'si kadın ve 9'u ise erkek olarak toplam 21 öğretmen adayıdır.

Çalışma grubundaki öğretmen adayları, Millî Eğitim Akademisine ilk girecek olan öğretmen adayları oldukları için tercih edilmişlerdir. Öğretmen adayları amaçlı örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Amaçlı örneklem, araştırmanın amacına göre bilgi açısından zengin durumların seçilmesine fırsat tanımaktadır (Büyüköztürk vd., 2011). Çalışma grubu belirlenirken, araştırma problemine uygun şekilde, katılımcıların eğitim fakültesinin son sınıflarında öğrenim görüyor olması ve fakültedeki tüm öğretmenlik programlarından öğrencilerin dahil edilmesi kriteri göz önünde bulundurulmuştur.

Verilerin toplanması

Veri toplamak için araştırmacılarca yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. İlgili alanyazına göre hazırlanan formda, sınıf eğitimi, sınıf yönetimi ve eğitim programları ve öğretim anabilim dallarından birer uzmandan görüş alınarak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ardından deneme amaçlı üç öğretmen adayı ile ön görüşme gerçekleştirilmiştir. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra yedi soruluk nihai form oluşturulmuştur. Sorular; katılımcıların akademi hakkındaki bilgileri ile akademinin işlevleri, öğretmenlik mesleğine etkisi, eğitim fakültelerine etkisi, mevcut öğretmen atama ve aday öğretmen yetiştirme sistemine getirdiği yenilikler ve akademi ile ilgili diğer görüşler şeklindedir. Örnek sorular: "Millî Eğitim Akademisi hakkında neler biliyorsunuz? Bu bilgileri nasıl edindiniz?" ve "Millî Eğitim Akademisi'nin öğretmenlik mesleğini etkileyeceğini düşünüyor musunuz?

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Neden?" şeklindedir. Gönüllülük esasına göre yapılan görüşmeler esnasında ses kaydı alınmıştır. Ayrıca veri toplama sürecinde ilgili kuruldan etik onay, uygulama yapılan kurumdan ise izin alınmıştır.

Geçerlik ve güvenirlik çalışmaları

Bu araştırmada geçerlik kapsamında; geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu için uzman görüşü alınmış ve form deneme amaçlı öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Güvenirlik kapsamında ise görüşmelerin ses kaydının alınmış ve kodlayıcılar arası görüş birliği hesaplanmıştır.

Geçerlik çalışmaları kapsamında sınıf eğitimi, sınıf yönetimi ve eğitim programları ve öğretim anabilim dallarından 3 uzmandan görüş alınmıştır. Ayrıca form üç öğretmen adayına deneme amaçlı uygulanmıştır. Güvenirlik kapsamında ise önce sesler kayıt altına alınmış, ses kayıtları transkript edildikten sonra iki araştırmacının kodlayıcılar arası görüş birliği hesaplanmıştır. Kayıt aşamasında seslerin kayıt altına alınması, analiz aşamasında ise kodlayıcılar arası görüş birliğinin sağlanması nitel araştırmalarda güvenilirlik kriteri olarak kabul edilmektedir (Creswell, 2013; Fraenkel ve Wallen, 2008). Bunun için Miles ve Huberman (1994)'nın kodlayıcılar arası görüş birliği [görüş birliği/(görüş birliği+görüş ayrılığı)x100] formülü ile hesaplama yapılarak, iki araştırmacı kodlaması arasındaki bu oranın %92,3 olduğu görülmüştür. Miles ve Huberman (1994) bu oranın %80 olmasının kabul edilebilir olduğunu belirtmişlerdir.

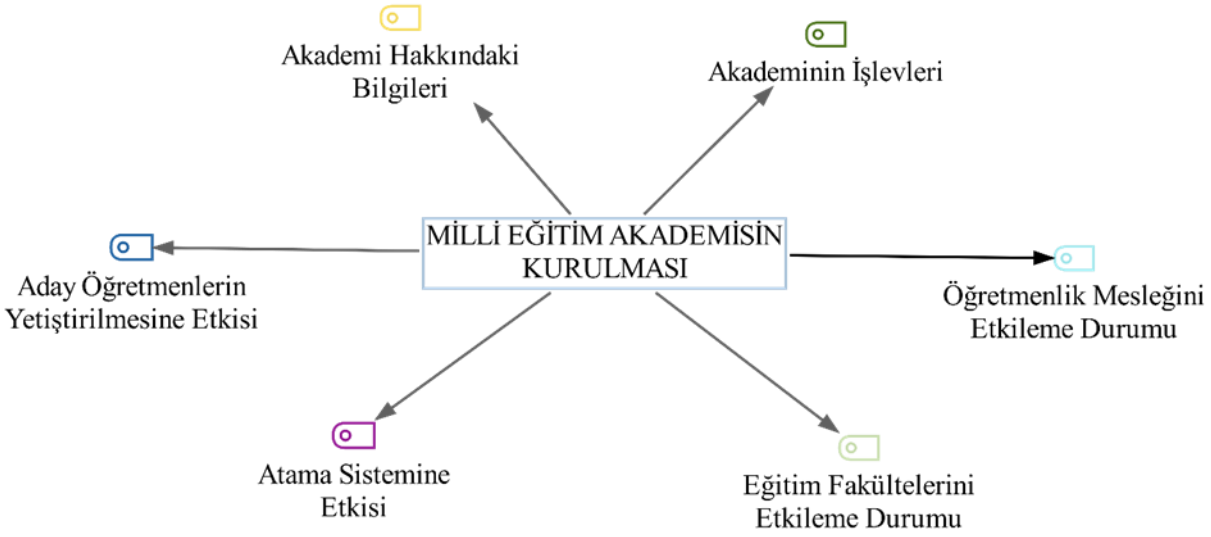
Verilerin analizi

Çalışma grubundaki öğretmen adayları ile ses kaydı yoluyla alınan görüşme verileri araştırmacılar tarafından transkript haline getirilmiştir. Ardından MAXQDA programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın alt problemleri tema olarak ele alınarak veriler kodlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki yedinci soru, katılımcıların varsa ek görüşlerini almaya yönelik olduğundan, ayrı bir tema olarak ele alınmamış; verilen yanıtlar ilgili temalar altında değerlendirilmiş ve bu doğrultuda altı tema oluşturulmuştur. Bu süreçte güvenirlik amaçlı kodlayıcılar arası görüş birliği hesaplanmıştır. Benzerlik ve farklılıklar tespit edilip ortak bir tablo oluşturulmuştur Veri analizinin raporlanmasında f frekansı ifade ederken, ÖA öğretmen adayını ifade etmektedir.

Bulgular

Araştırma verilerinin analizi sonucunda altı tema oluşmuştur. Bu temalar Şekil 1'de gösterilmektedir. Söz konusu temalar öğretmen adaylarının Akademinin; kuruluşu, işlevleri, eğitim fakültelerini etkileme durumu, öğretmenlik mesleğini etkileme durumu, öğretmen atama sistemine etkisi ve aday öğretmenlerin yetiştirilmesine etkisi şeklindedir. Araştırmanın bulguları bu temalar ışığında sunulmuştur.

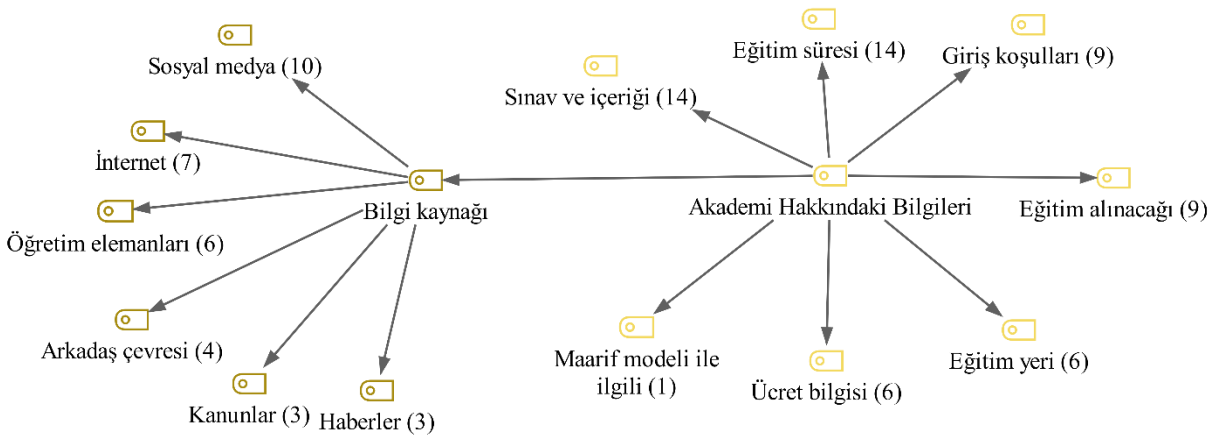
Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper



Şekil 1. Araştırmanın temalarına ilişkin kod-alt kod modeli

Akademi hakkında bilgileri

Araştırmanın birinci alt problemi "Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi hakkında bilgileri nelerdir? Bu bilgileri edindikleri kaynaklar nelerdir?" şeklindedir. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi hakkındaki bilgileri ve bu bilgileri edindikleri kaynaklara yönelik görüşlerinin analizi sonucunda ortaya çıkan kodlar Şekil 2'deki gibidir.



Şekil 2. Millî Eğitim Akademisi hakkındaki bilgilerine ilişkin hiyerarşik kod-alt kod modeli

Şekil 2 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi hakkındaki bilgileri kapsamında sınav ve içeriği (f:14), eğitim süresi (f:14), giriş koşulları (f:9), eğitim alınacağı (f:9), eğitim yeri (f:6), ücret bilgisi (f:6) ve maarif modeli ile ilgili olduğu (f:1) kodları ortaya çıkmıştır. Bu bilgileri edindikleri kaynaklar olarak ise sosyal medya (f:10), internet (f:7), öğretim elemanları (f:6), arkadaş çevresi (f:4), kanunlar (f:3) ve haberler (f:3) şeklindedir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Millî Eğitim Akademisi ile ilgili sınavlar ve içerikleri ile ilgili bazı öğretmen adayları bilgileri olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak bir öğretmen adayı görüşünü;

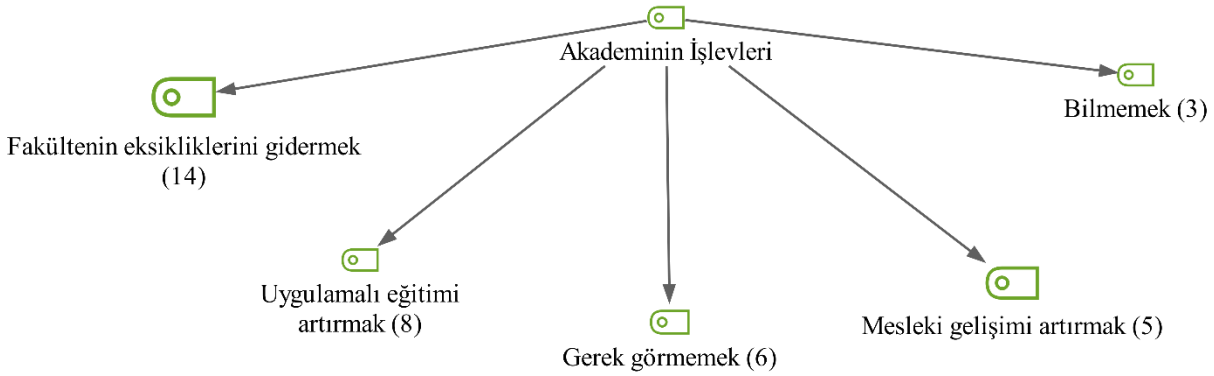
> *"… Millî Eğitim Akademisinde iki ayrı sınav yapılması planlanmaktadır. Birincisi teorik sınav, bir de uygulama sınavı. Tıpkı eğitim fakültesindeki öğrencilerin son sınıfta ortaokullarda yaptığı staja benzeyen bir uygulamayı da akademide görecek. Millî Eğitim Akademisinin kurulduğu illerde hem şehir hem köy hem kasabadaki bulunan okullara öğrenciler gönderilecek ve orada bir uygulamadan geçirilmesi planlanmaktadır. Teorik sınavlarda bildiğim kadarıyla bir ek geçiş hakkı daha tanınmaktadır. Öğrenci tıpkı vize ve finalde olduğu gibi iki tane teorik sınavın ortalaması eğer beklenen puanın altında olursa son bir hak daha tanımlanacaktır kendisine ve bu tanınan hakkı da başarılı tamamlarsa öğrenci, ardından da uygulama sınavına girme hakkına sahiptir. Uygulama aşamasında ise üç ayrı sınav, üç ayrı aşamadan bir puanlama olacak, bildiğim kadarıyla… (ÖA6)."*

şeklinde ifade etmiştir. Millî Eğitim Akademisinin süresi ile ilgili bazı öğretmen adayları bilgileri olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak ise bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

> *"Eğitim fakültesi mezunlarının 1,5 yıllık yani 3 dönem eğitim göreceğini, formasyon alanlarında 4 dönem eğitim göreceğini biliyorum…(ÖA17)."*

Akademinin işlevleri

Araştırmanın ikinci alt problemi "Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi'nin işlevleri/görevleri hakkında düşünceleri nelerdir?" şeklindedir. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin işlevlerine/görevlerine yönelik görüşlerinin analizi sonucunda ortaya çıkan kodlar Şekil 3'teki gibidir.



Şekil 3. Millî Eğitim Akademisinin işlevlerine/görevlerine ilişkin hiyerarşik kod-alt kod modeli

Şekil 3 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin işlevleri/görevlerine ilişkin fakültenin eksiklerini gidermek (f:14), uygulamalı eğitimi artırmak (f:8), gerek görmeyenler (f:6), mesleki gelişimi artırmak (f:5) ve bilmemek (f:3) şeklindedir.

Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin fakültenin eksiklerini gidermek işlevi olduğu görüşünde olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak bir öğretmen adayı görüşünü;

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

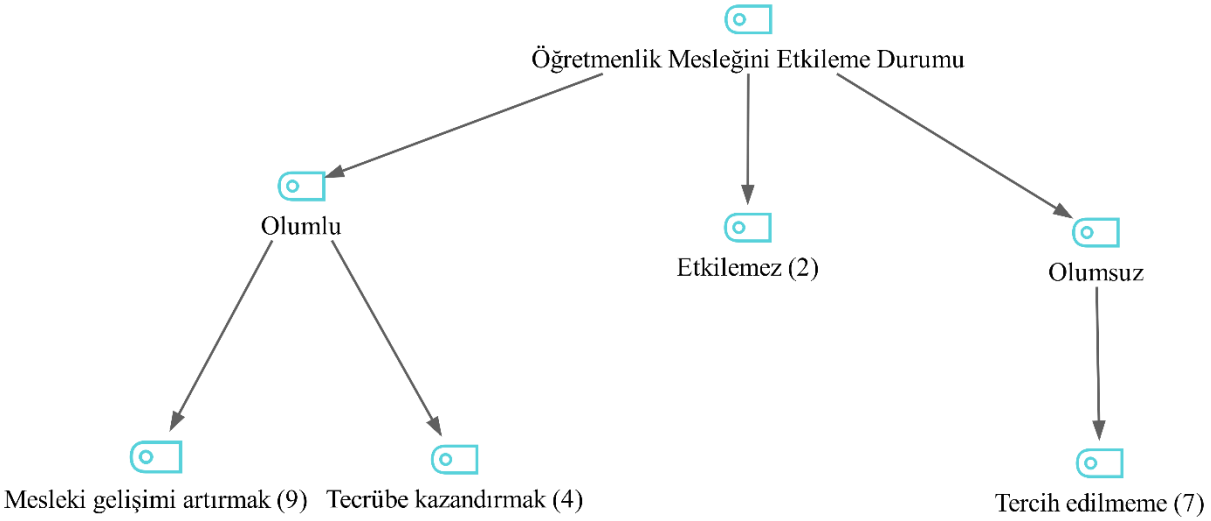
"Millî Eğitim Akademisinin görevleri, şöyle yetersiz kaldığını düşündükleri öğretmenleri daha çok geliştirmek amacıyla kurduklarını düşünüyorum. Aslında bence eğitim akademileriyle, eğitim fakültelerini yetersiz görüyorlarmış gibi geliyor... (ÖA17)."

şeklinde ifade etmiştir. Millî Eğitim Akademisinin uygulamalı eğitimi artırmak işlevi olduğunu bazı öğretmen adayları ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak ise bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

"Genelde bizim dördüncü sınıfta yaptığımız öğretmenlik stajı gibi olacağını düşünüyorum. Yani orada akademi hangi şehirde kurulacaksa Aksaray ve Giresun'u duymuştum galiba. O şekilde işte uygulamalı eğitim yani bizim stajımız olacak. Biz bir sene dördüncü sınıfta staja gidiyoruz, onun gibi olacak şekilde duydum. (ÖA19)"

Öğretmenlik mesleğini etkileme durumu

Araştırmanın üçüncü alt problemi "Millî Eğitim Akademisi'nin öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?" şeklindedir. Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna yönelik görüşlerin analizi sonucunda ortaya çıkan kodlar Şekil 4'teki gibidir.



Şekil 4. Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna ilişkin hiyerarşik kod-alt kod modeli

Şekil 4 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna ilişkin görüşleri olumlu, olumsuz ve etkilemez görüşünde olanlar şeklinde üçe ayrılmaktadır. Olumlu görüşler mesleki gelişimi artırmak (f:9) ve tecrübe kazandırmak (f:4), olumsuz görüşler ise tercih edilmeme durumu (f:7) şeklindedir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini etkileme noktasında mesleki gelişimi artırmak görüşünde olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak bir öğretmen adayı görüşünü;

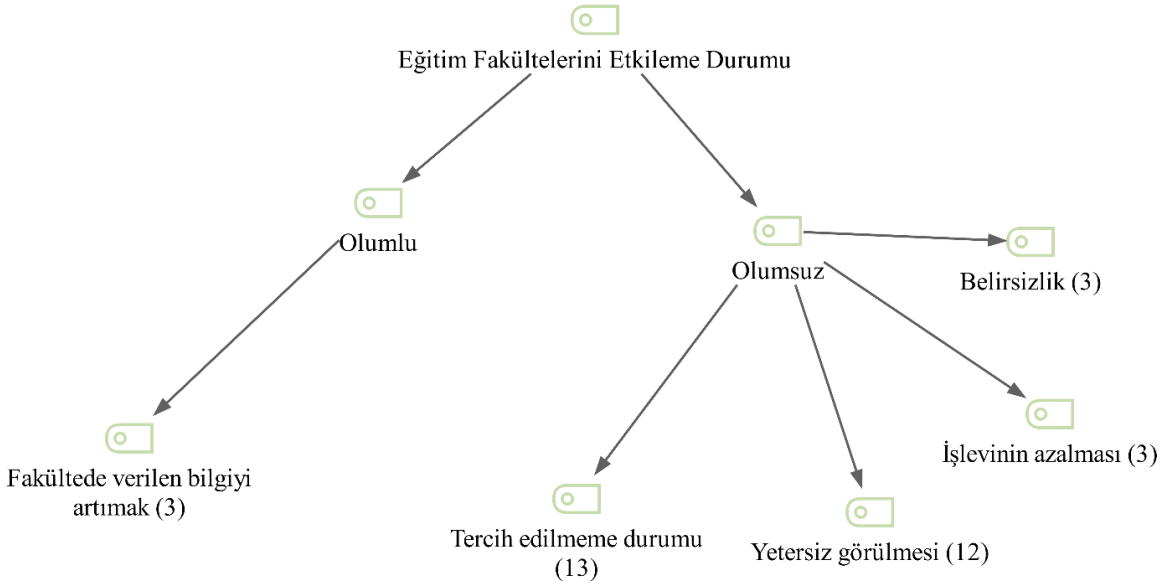
> *"Bence olumlu ve olumsuz yanları da var. Olumlu yanları, daha nitelikli ve donanımlı bireyler olmamızı sağlayacak... (ÖA14)."*

şeklinde ifade etmiştir. Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini tercih edilmemesi yönünde etkileyebileceğini ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak ise bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

> *"Etkileyeceğini düşünüyorum. Çünkü bir kere eğitimin süresinin 4 yıldan 6 yıla çıkması, sınavların katman katman olması, bir öğrencinin öncelikle üniversite sınavını kazanıp öğretmenliği kazanması ondan sonra 4 yıllık lisansını bitirdikten sonra bunun üzerine AGS sınavına katılması, kazanırsa eğer bu sefer akademide eğitim alması akademiyi bitirdiğine dair teyitli sınavları verdikten sonra 3 yılda sözleşmeli öğretmen olması ile birlikte minimum 9 yıl içerisinde bir öğretmenin kadroya geçeceğinden dolayı pek çok öğrencinin gerçekten bu mesleğe aşık olanları saymazsak eğer öğretmenlik mesleğini tercih etmeyeceğini ve pek çok ildeki eğitim fakültelerinin kapanacağını düşünüyorum. (ÖA4)"*

Eğitim fakültelerini etkileme durumu

Araştırmanın dördüncü alt problemi "Millî Eğitim Akademisi'nin Eğitim Fakültelerini etkileme durumuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?" şeklindedir. Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini etkileme durumuna yönelik görüşlerin analizi sonucunda ortaya çıkan kodlar Şekil 5'teki gibidir.



Şekil 5. Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini etkileme durumuna ilişkin hiyerarşik kod-alt kod modeli

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Şekil 5 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini etkileme durumuna ilişkin görüşleri olumlu ve olumsuz görüşte olanlar şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Olumlu görüşler fakültede verilen bilgiyi artırmak (f:3), olumsuz görüşler ise tercih edilmeme durumu (f:13), yetersiz görülmesi (f:12), işlevinin azalması (3) ve belirsizlik (f:3) şeklindedir.

Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini etkileme noktasında fakültede verilen bilgiyi artıracağı görüşünde olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak bir öğretmen adayı görüşünü;

> *"Olumlu yön bence olabilir, destekleyebilir. Burada bazı dersleri biz bazı sebeplerden ötürü güzelce tamamlayamadık. Şartlı geçtiğimiz dersler de oldu. O eksikliklerin devamı olarak orada dersler işlenecekse eğitim fakültelerini destekler amaçlı olumlu etkileyebilir. (ÖA21)"*

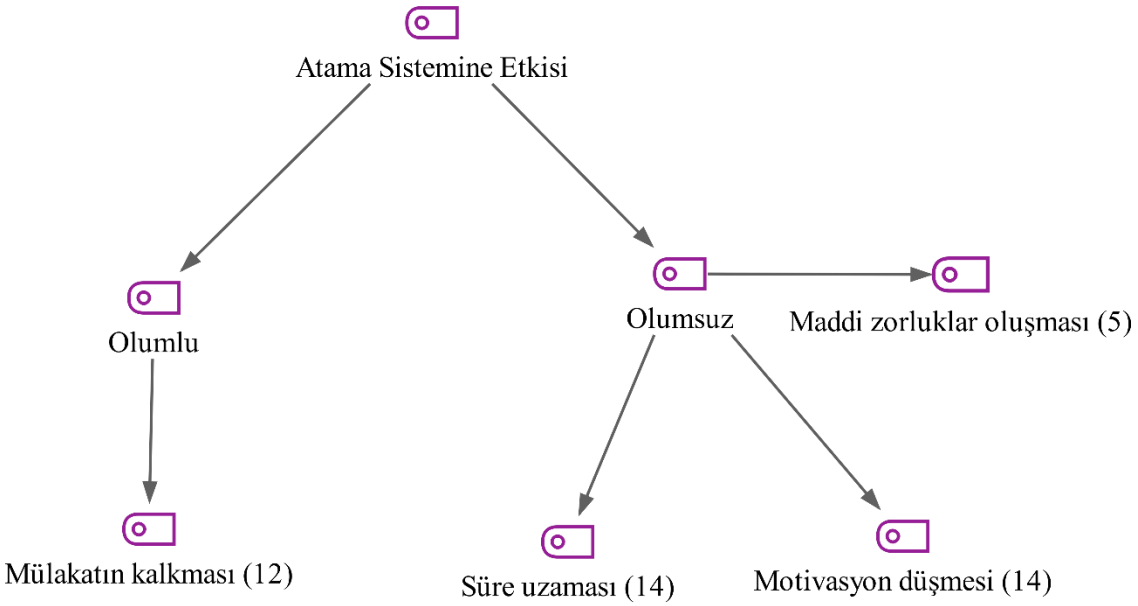
şeklinde ifade etmiştir. Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini tercih edilmemesi yönünde etkileyebileceğini ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak ise bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

> *"Eğitim fakültelerini tabi etkileyeceğini düşünüyorum çünkü şöyle öğrenim gördüğümüz yıl 4 yıldan 6 yıla çıkmış oluyor ve önümüze zorluklar çıkartılmış oluyor. Böyle olunca da insanların tercihlerinin en arka sıralarına doğru gidecek öğretmenlik. İleriye doğru değil, geriye doğru, insanlar tercih ederken önümüze daha fazla zorluklar çıkabilir diye tercih etmekten geri kalıyorlar ki tercih edenler son sınıfta olanlar bile sonradan vazgeçmek istiyor. Yani 2 yıl daha okumak istemiyorum tarzında... (ÖA5)"*

Atama sistemine etkisi

Araştırmanın beşinci alt problemi "Millî Eğitim Akademisi'nin kurulmasının öğretmen atama sisteminde getirdiği değişiklikler yönünde öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?" şeklindedir. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin kurulmasının öğretmen atama sistemine getirdiği değişikliklere yönelik görüşlerinin analizi sonucunda ortaya çıkan kodlar Şekil 6'daki gibidir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper



Şekil 6. Millî Eğitim Akademisinin atama sistemine getirdiği değişikliklere ilişkin hiyerarşik kod-alt kod modeli

Şekil 6 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin atama sistemine getirdiği değişikliklere ilişkin görüşleri olumlu ve olumsuz görüşte olanlar şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Olumlu görüşler mülakatın kalkması (f:12), olumsuz görüşler ise süre uzaması (f:14), motivasyon düşmesi (f:14) ve maddi zorluklar oluşması (f:5) şeklindedir.

Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin atama sistemine getirdiği değişiklikler noktasında mülakatın kalkması yönünde olumlu görüşte olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak bir öğretmen adayı görüşünü;

> *"Az önce de belirttiğim gibi mülakat kaldırıldı, sadece puan ölçütüne göre sıralamaya göre bir alım yapılacak. Buna katılan öğretmen adayları da var, katılmayan da var. Bunun eleştirisi de var. Eleştiri hem olumlu hem olumsuz anlamda var tabi ki. Ama ben bunu olumlu buluyorum, çünkü sadece sınav esaslı, mülakatın olmadığı, herkes aldığı puana göre katılma ya da katılmamak gibi bu durumu söz konusu olacak. Bence adil ve uygulanabilir bir yöntem diyebilirim. (ÖA6)"*

şeklinde ifade etmiştir. Bazı öğretmen adayları ise Millî Eğitim Akademisinin atama sistemini süre uzaması ve motivasyon düşmesi açılarından etkileyebileceğini ifade etmişlerdir. Süre uzaması ile ilgili olarak bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

> *"Yani atama süreci çok uzuyor. Bu durumda akademiye yerleşip sonrasında mezun olma süreci falan bu durumda çok uzuyor. Hani eleme yapılacak diye biliyorum. Elemeler doğru yapılacak mı ya da neye göre bu elemeler yapılacak?....(ÖA15)."*

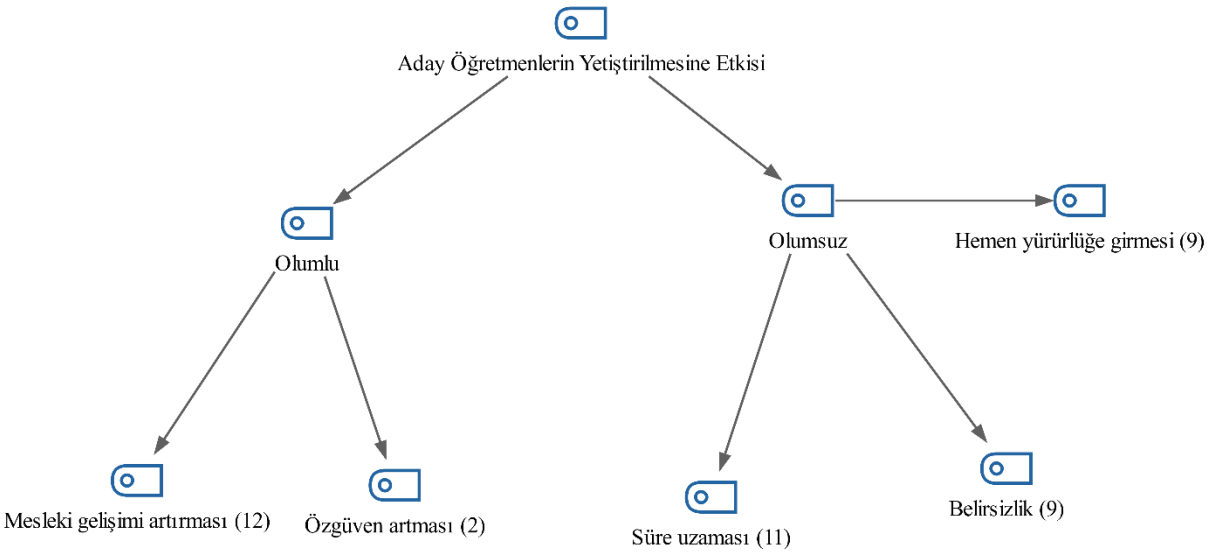
Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

şeklinde ifade etmiştir. Motivasyon düşmesi ile ilgili olarak ise bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

> *"En baştaki KPSS sistemi ve ÖABT olsaydı hepimiz daha motivasyonlu ve daha iyi çalışabilirdik. Şuan çoğumuz pes etti, özel okullara ve dershanelere, özel derslere yöneldi… (ÖA14)."*

Aday öğretmenlerin yetiştirilmesine etkisi

Araştırmanın altıncı alt problemi "Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesine getirdiği değişiklikler yönünde öğretmen adaylarının görüşleri nelerdir?" şeklindedir. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesine getirdiği değişikliklere yönelik görüşlerinin analizi sonucunda ortaya çıkan kodlar Şekil 6'daki gibidir.



Şekil 6. Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesine getirdiği değişikliklere ilişkin hiyerarşik kod-alt kod modeli

Şekil 7 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesine etkisine ilişkin görüşleri olumlu ve olumsuz görüşte olanlar şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Olumlu görüşler mesleki gelişimi artırması (f:12) ve özgüven artması (f:2), olumsuz görüşler ise süre uzaması (f:11), belirsizlik (f:9) ve hemen yürürlüğe girmesi (f:9) şeklindedir.

Bazı öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesinde mesleki gelişimlerini artırması yönünde etki edeceğini görüşünde olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak bir öğretmen adayı görüşünü;

> "*Yani öğretmen yetiştirme açısından böyle belirli daha iyi olabilir, daha iyi geliştirilmiş olabilir. Yani bize daha bilgi edinimi sağlanacak, daha deneyim fırsat sunacak bir şey olabilir... (ÖA7)"*

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

şeklinde ifade etmiştir. Bazı öğretmen adayları ise Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesinde sürecin uzaması yönünde olumsuz görüş ifade etmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak ise bir öğretmen adayının görüşü aşağıdaki gibidir:

> *"Yani içeriğini daha net bilmiyorum. Hani ne gibi eğitim verecekleri, bize bir staj olacağını, burada da eğitim fakültelerinde staj var. Yani pek farkı yok. Yani bizim okulumuz eğitim fakülteler 4 seneydi, 5 seneyi çıktı gibi düşünüyorum. Yani aynı bana göre hiçbir farkı yok. Yani biz eğitim bilimleri işte formasyon burda da alıyoruz, orda da alacak diye duydum. Tam net emin değilim ama daha net bir açıklama yok. Çünkü burada da staj görüyoruz 2 dönem bulunca orada da 2 dönem boyunca staj göreceğiz. Aynı yani pek bir fark yok. Yani eğitim fakülteleri 4 yıldan 5 çıktı gibi düşünüyorum." (ÖA19)."*

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda Millî Eğitim Akademisinin kurulmasına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri analiz edildiğinde altı tema oluşmuştur. Bu temalar; akademi hakkındaki bilgileri, akademinin işlevleri, eğitim fakültelerini etkileme durumu, öğretmenlik mesleğini etkileme durumu, atama sistemine etkisi ve aday öğretmenlerin yetiştirilmesine etkisi şeklindedir. Yıldırım ve Çalışkan (2025) ise akademiye ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerinden yaklaşım, bilgiye erişim, ihtiyaç, gereklilik, sürdürülebilirlik, alternatif, odak, uyum ve motivasyon olarak dokuz boyut elde etmişlerdir. Ceylan (2025) öğretmen adaylarının akademiye yönelik görüşlerini gereklilik ve beklentiler olarak iki tema altında ele almıştır. Yılmaz ve Altınkurt (2011) tarafından yapılan araştırmada, Türk eğitim sisteminin temel sorunları arasında 91 öğretmen adayından 37'si öğretmen niteliğini, 21'i öğretmen atama sistemini, 14'ü öğretmen yetiştirme sistemini ifade etmişlerdir. Polat vd. (2024), Millî Eğitim Akademisi ile ilgili öğretmen görüşlerini araştırdığı çalışmalarında iki öğretmen yapılan düzenlemeleri olumlu bulurken, yedi öğretmen olumsuz, dört öğretmen ise yetersiz bulduklarını ifade etmişlerdir. Millî Eğitim Akademisine ilişkin bilgilerin sınırlı olması ve uygulamaya yönelik somut çıktılarının henüz net biçimde ortaya konulmamış olması, öğretmen görüşlerinin büyük ölçüde olumsuz ve yetersiz yönde yoğunlaşmasına neden olmuş olabilir.

Öğretmen adaylarının akademi hakkında bilgileri; sınav ve içeriği, eğitim süresi, giriş koşulları, eğitim alınacağı, eğitim yeri, ücret bilgisi ve maarif modeli ile ilgili olduğu şeklindedir. Bu bilgileri edindikleri kaynaklar olarak ise sosyal medya, internet, öğretim elemanları, arkadaş çevresi, kanunlar ve haberler şeklindedir. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Yönetmeliği (2025)' den haberdar edilmeleri sağlanabilir. Yıldırım ve Çalışkan (2025) araştırmalarında öğretmen adaylarının akademiye ilişkin bilgileri rastlantısal olarak ya da araştırarak elde ettikleri sonucuna ulaşmışlardır.

Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin işlevleri/görevlerine ilişkin görüşleri fakültenin eksiklerini gidermek, uygulamalı eğitimi artırmak, gerekli görmeyenler, mesleki gelişimi artırmak ve bilgisi olmayanlar şeklindedir. Göçer (2025) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adayları mevcut öğretmen yetiştirme programlarında uygulamalı derslerin yetersiz olduğunu, yeterince uygulama yapma imkanı bulamadıklarını, programda uygulamalı derslerin yanında sınıf içi

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

etkileşime dayalı öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu konuda, Aslan vd. (2017) tarafından yapılan araştırmada eğitim fakültelerinde görev yapmakta olan öğretim üyeleri mevcut sistemde öğretmen adayları için okul uygulamalarının amaca uygun yürütülmediğini ifade etmişlerdir. Benzer şekilde, Ateş ve Burgaz (2014)'ın çalışmasında öğretmen adayları mevcut öğretmen yetiştirme sisteminde okul uygulamalarının çok yetersiz olduğunu, özellikle son sınıflarda uygulamaya ağırlık verilmesi gerektiğini dile getirmişlerdir. Kaya vd. (2014) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının %52'sinin üniversiteleri öğretmen yetiştirmede başarısız bulduklarını, %22'sinin başarılı bulduğunu, %26'sının ise kısmen başarılı bulduğunu tespit etmişlerdir. Aynı araştırmada öğretmen adaylarının %58'i eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme müfredatının ilköğretim müfredatı ile örtüşmediğini belirtmişlerdir. Yine aynı araştırmada öğretmen adaylarının %32'si, Türkiye'nin PISA sınavlarındaki başarısızlığında öğretmen yetiştirme sisteminin etkili olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin öğretmenlik mesleğini etkileme durumuna ilişkin olumlu görüşleri; mesleki gelişimi artırmak ve tecrübe kazandırmak iken olumsuz görüşleri ise tercih edilmeme durumunun ortaya çıkmasıdır. Gürgil (2019) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adayları, eğitim fakültelerindeki kontenjan fazlalığı ve diğer fakülte –özellikle fen edebiyat- mezunlarına tanınan formasyon imkanı nedeniyle, öğretmenlik mesleğinin geleceğine yönelik olumsuz düşünceye sahip olduklarını ifade etmişlerdir. Baran ve Sabah (2025) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının çoğu, Millî Eğitim Akademisi uygulamasının öğretmenlik programlarına yönelik ilgiyi azaltacağını, öğretmen adaylarını yarışa sokacağını, bu uygulama ile mevcut öğretmen yetiştirme sistemindeki sorunların çözülemeyeceğini ifade etmişlerdir. Ceylan (2025) öğretmen adaylarının akademiye ilişkin olumsuz bir algıya sahip olduklarını ancak mesleki gelişim açısından olumlu sonuçları olabileceği yönünde beklentileri olduğu bulgusunu elde etmiştir. Izgar (2025) bazı öğretmen adaylarının akademiyi olumlu olarak öğretmen gelişimine olanak sağlayan ve öğretmen seçimi için etkili ve alternatif bir yapı olarak algıladıkları sonucuna ulaşmıştır. Olumsuz olarak ise akademinin mesleğe giriş umudu azaltan, adil olmayan, eğitim fakültelerini işlevsizleştiren, mesleğin statüsünü düşüren, mesleğe girişi geciktiren, belirsizlikler içeren gibi bazı olumsuz görüşler tespit etmiştir. Gül (2025) akademiye yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinden olumlu olarak uygulama imkânının ve öğretmen nitelinin artması, olumsuz olarak ise öğretmenlik imajının zedelenmesi, mesleğe yönelik isteği azaltması ve mesleğin tercih edilmemesi gibi bulgular elde etmişlerdir.

Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini etkileme durumuna ilişkin olumlu görüşleri fakültede verilen bilgiyi artırmak iken olumsuz görüşleri ise tercih edilmeme durumu, yetersiz görülmesi, işlevinin azalması ve belirsizlik olması şeklindedir. Aytaç vd. (2025) benzer bir araştırmada akademinin kurulmasına ilişkin okul müdürlerinin görüşlerinin çoğunlukla olumsuz olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Olumsuz olarak en çok öğretmenler için bir tehdit unsuru olduğu ve eğitim fakültelerini itibarsızlaştırdığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Olumlu olarak ise en çok öğretmenliğe hazırlayıcı olması vurgulanmıştır. Şahin (2014) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının %43'ü mevcut öğretmen yetiştirme sisteminde geleneksel (öğretmen merkezli, niteliksiz, pasif) tarzda öğretmen yetiştirildiğini ifade ederken, %35'i demokrat ve yenilikçi öğretmen yetiştirildiğini, %15'i ise öğretmen yetiştirmede ortak bir anlayışın olmadığını ifade etmişlerdir. Gül

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

(2025) zamansız ve ani değişikliklerin önceki eğitim ve hazırlıkları işlevsizleştirdiği ve akademinin gereksiz, zaman kaybı, tekrar, atama sürecini uzatma, ekonomik yük ve belirsizlik getirebileceği yönünde görüşler tespit etmişlerdir. Özgür vd. (2025) araştırmasında ise öğretmen adayları akademi ile fakültede aldıkları eğitimin değersizleştirildiğini, mesleğe geçişi geciktirdiğini, ekonomik zorluklar gibi görüşler tespit etmişlerdir. Yıldırım ve Çalışkan (2025) akademiye ilişkin öğretmen adaylarının olumlu olarak nitelik ve mülakatın kaldırılmasını, olumsuz olarak maddi yük, zaman kaybı ve zorlaştırıcı olması gibi etmenler belirttiğini ifade etmişlerdir.

Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin atama sistemine getirdiği değişikliklere ilişkin olumlu görüşleri mülakatın kalkması yönünde iken, olumsuz görüşleri ise sürecin uzaması, motivasyon düşmesi ve maddi zorluklar oluşması şeklindedir. Gürgil (2019) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adayları, atanmadan önce KPSS sınavı yapılmasını olumlu bulurlarken, mülakat uygulamasını olumsuz karşılamışlardır. Baran ve Sabah (2025) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının çoğu, Millî Eğitim Akademisi uygulamasının öğretmen atama sürecini yavaşlatacağını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları atama yönetmeliğinin değişmesi ve akademinin kurulmasıyla ilgili ilişkin öğretmen adayları akademiye girişte adaletli, şeffaf ve adaylara eşit fırsat sunulması gerektiğini ifade etmişlerdir. Aytaç vd. (2025) tarafından yapılan araştırmada, okul yöneticileri, 2024 Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öngörülen değişikliğin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine, mesleki bağlılık ve iş motivasyonlarına katkısı konusunda genelde olumsuz görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisinin aday öğretmenlerin yetiştirilmesine etkisine ilişkin olumlu görüşleri mesleki gelişimi artırması ve özgüven artması iken, olumsuz görüşleri ise süre uzaması, belirsizlik ve hemen yürürlüğe girmesi şeklindedir. Benzer olarak, Göçer (2025) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adayları Millî Eğitim Akademisinin kendilerinde kafa karışıklığına ve karamsarlığa neden olduğunu, bu uygulamanın lisans derslerine yönelik ilgilerini ve motivasyonlarını azalttığını ve dört yıl boyunca aldıkları derslerin gereksiz olduğunu düşündürdüğünü ifade etmişlerdir. Özgür (2025) vd. araştırmasında Millî Eğitim Akademisi uygulamasının öğretmen adaylarının mesleki motivasyonunu ve psikolojik dayanıklılığını olumsuz etkilediği bulgusunu elde etmişlerdir.

Öğretmen adayları akademi hakkında bilgilerini büyük ölçüde sosyal medya ve çevresel kaynaklardan edinmiştir. Bilgi kirliliğini ve kaygıları azaltmak için adına Millî Eğitim Bakanlığı tarafından resmi, güncel ve detaylı bilgilendirme artırılabilir. Ayrıca fakültelerde bilgilendirici seminerler düzenlenebilir. Sürece ilişkin bu bilgiler yanında sınav ilk kez uygulanacağı için sınav ve içeriği hakkında da bilgilendirici kaynaklar, örnek kitapçıklar, sorular paylaşılabilir. Akademinin işlevleri noktasında öğretmen adaylarına akademilerin fakülteleri tamamlayan bir yapıda olduğunu tanımlayan ve öğretmen yetiştirmeye katkısını açıklayan bilgilendirme ve seminerler resmi kanallar aracılığıyla yapılabilir. Böylece öğretmen adaylarında belirsizlik ve bilgi eksikliği noktasında süreç netleşmiş olacaktır.

Millî Eğitim Akademisinin eğitim fakültelerini olumsuz etkileyebileceği yönünde endişeler bulunmaktadır. Bu durumun bu uygulamanın yeni olması, uygulamaya ilişkin bilgilerin sınırlı olması ve uygulamanın sonuçlarının henüz görülmemiş olmasından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Bu noktada eğitim fakülteleri ile akademi arasında iş birliği ve eşgüdüm sağlanmalıdır. Fakülte programları ile akademinin içeriğine ilişkin benzerlik ve farklılıklar netleştirilmelidir. Akademinin kurulmasının öğretmenlik mesleğinin tercihini olumsuz etkileyeceği yönünde görüşler bulunmaktadır. Bu noktada ise akademinin öğretmenlik mesleğine katkı sağlayan yönlerini vurgulanmalıdır. Ayrıca öğretmen adayları süreç uzaması ve belirsizlik olması dolayısıyla kaygı yaşamaktadır. Atama sürecinin tüm aşamaları ve değerlendirme kriterleri önceden ilan edilmelidir. Maddi, manevi ve motivasyon kaybına yönelik görüşler doğrultusunda atama sürecine kadar adaylara barınma, burs, psikolojik gibi destekler sağlanabilir. İlerleyen süreçlerde akademinin işleyişine yönelik yapılacak iyileştirmelerde öğretmen adaylarının görüşlerinin dikkate alınması da değer katacaktır. Gelecek araştırmalarda eğitim fakültelerindeki öğretim elemanlarının ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullardaki öğretmenlerin görüşleri incelenebilir. Ayrıca akademi uygulaması başladıktan sonra benzer araştırmanın öğretmen adayları ile gerçekleştirmesi kıyaslama açısından faydalı olabilir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Kaynakça

Aslan, B., Günal, H. ve Koçoğlu, Y. (2017). Eğitim fakültesi öğretim üyelerinin öğretmen yetiştirme sistemine yönelik düşünceleri, *Diyalektolog Ulusal Sosyal Bilimler Dergisi, 16*, 1-19.

Ayaz, M. A. (2015). Turgut Özal dönemi eğitim politikaları ve günümüze yansımaları. *Akademik Bakış Dergisi, 50,* 325-338.

Aytaç, T., Altındaş, H., Güzelküçük, D. M. ve Aydınoğlu, S. (2025). Okul yöneticilerinin 2024 öğretmenlik meslek kanunu tasarısına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 63,* 741-763.

Baran, M. ve Sabah, S. (2025). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının KPSS (AGS-MEB) sürecine ilişkin algıları. *Amasya Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 2*(1), 150-166.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri.* Ankara: Pegem Akademi.

Ceylan, T. (2025). Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi'ne yönelik görüş ve beklentileri: İlahiyat Fakültesi örneği. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 25*(2), 1579-1612. https://doi.org/10.33415/daad.1688439

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & Research desing: Choosing among five approaches*. United States of America: Sage.

Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (2008). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill.

Göçer, A. (2025). Meslek öncesi öğretmen yetiştirme sürecinde uygulamalı derslerin önemi ve işlevleri üzerine aday öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 13*(1), 121-141.

Gül, M. (2025). Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi, 7*(1), 58-73.

Gürgil, F. (2019). Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleği ile öğretmen atama ve yerleştirme sistemine yönelik görüşleri. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 13*(27), 263-289.

Izgar, G. (2025). National Education Academy: How do education faculty students perceive it?. *Instructional Technology and Lifelong Learning, 6*(2) 287-309. https://doi.org/ 10.52911/itall.1827942

İpek, C. (2023). Eğitim sisteminde yönetici yetiştirme ve atama tartışmaları. *Ahi Evran Akademi, 4*(1), 1-18.

Karataş, İ. H. (2024b). Türkiye yüzyılı maarif modeli hakkında. *Alanyazın Eğitim Bilimleri Eleştirel İnceleme Dergisi, 5*(1), 6-11.

Karataş, İ. H., (2024a). Yeni Öğretmenlik Meslek Kanunu teklifi ve Millî Eğitim Akademisi'nin kurulmasına dair. *Okul Yönetimi (SAJ), 4*(1), 1-10.

Kaya, V. H., Polat, D. ve Karamüftüoğlu, İ. O. (2014). Öğretmen adaylarının öğretmen yetiştirme ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi. *International Journal of Social Science, 30,* 569-584. Doi: http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2491.

MEB (1993). XIV. Millî Eğitim Şurası. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165430_15_sura.pdf adresinden 22.05.2025 tarihinde erişilmiştir.

MEB (1996). XV. Millî Eğitim Şurası. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165401_14_sura.pdf tarihinde erişilmiştir.

Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage

Öğretmenlik Mesleği Kanunu (ÖMK) (2024). https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=7528&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5

Özgür, E.S., Dağhan, B., Alemlioğlu, H., ve Sonsel, Ö.B. (2025). Türkiye'de müzik öğretmeni yetiştirme sürecinde Milli Eğitim Akademisi Modeli üzerine öğretmen adayı görüşlerinin incelenmesi. *Türk Müziği, 5*(4), 347-364. https://doi.org/10.5281/zenodo.17986098

Şahin, İ. (2014). Öğretmen adaylarının nasıl yetiştirildiklerine ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 22*(1), 241-258.

Özüdoğru, G. ve İpek, C. (2026). Millî Eğitim Akademisi ve öğretmen yetiştirme konusunda öğretmen adaylarının görüşleri. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 258-278.
DOI. 10.51460/baebd.1755987

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 258-278.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 258-278.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Pınar, İ., ve Sarıçam, H. (2025). Eğitim Fakültelerindeki akademisyenlerin Milli Eğitim Akademisi ile ilgili görüşleri *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 16*(1), 12-29.

Polat, S., Bozkurt, E. ve Karabatak, S. (2024). Öğretmenlik Meslek Kanunu'na ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi. *III. International Fırat Scientific Research Congress,* Elazıg, Türkiye.

Turan, R. (2012). Avni Akyol dönemi eğitim siyasaları. *Millî Eğitim, 194*, 108-131.

Yıldırım, Y. ve Çalışkan, A. (2025). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Akademisine yönelik görüşleri*. Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9*(21), 522-540. https://doi.org/10.57135/jier.1731971

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, K. ve Altınkurt, Y. (2011). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin sorunlarına ilişkin görüşleri. 11.htm *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 8*(1), 942-973.

Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Yönetmeliği (2025). 22.03.205 tarihinde https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2025/03/20250319-11.htm adresinden erişildi.

Millî Eğitim Akademisi (2025). 22.03.2025 tarihinde https://milliegitimakademisi.com adresinden erişildi.